

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Светлоградский многопрофильный колледж»  
(ЧПОУ «СМК»)**

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании  
Педагогического совета

Протокол № 1  
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»

\_\_\_\_\_ Е.А.Татаринцева

Приказ № 85 от 30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С  
МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

(Код, наименование дисциплины, МДК, ПМ)

по специальности среднего профессионального образования

**34.02.01 Сестринское дело**

(Профессия, специальность)

**базовая подготовка**

(Уровень подготовки: базовая подготовка, углубленная подготовка)

**основное общее образование**

(Уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**очная, очно-заочная**

(Форма обучения)

Светлоград 2022

Авторы (составитель): преподаватель ЧПОУ «СМК» А.С. Коваленко

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией для очной и очно-заочной форм обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (ред. от 13.07.2021). При разработке РПД учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией в основу положены учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очной формы обучения на основе основного общего образования, квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», нормативный срок освоения 3 года 10 месяцев и учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очно-заочной формы обучения на основе основного общего образования, квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», срок освоения 3 года 11 месяцев.

Рассмотрена: на заседании цикловой методической комиссии профессиональных учебных дисциплин (протокол № 1 от 25.08.2022 г.)

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ А.С. Коваленко

Утверждено: Методическим советом колледжа (протокол № 1 от 26.08.2022 г.)

Председатель Методического совета \_\_\_\_\_ С.А. Пузына

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией (очная форма обучения)...	9
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией (очно-заочная форма обучения).....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..	27
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	28
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена - относящейся к укрупненной группе специальностей Здравоохранение и медицинские науки 34.00.00 Сестринское дело в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части освоения основных видов профессиональной деятельности: 4.3.1. Проведение профилактических мероприятий; 4.3.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах; 4.3.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях; 4.3.4. Выполнение работ по должности служащего 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (ред. от 13.07.2021).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах переподготовки).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией относится к базовой части профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин и является обязательной для всех студентов, обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки. Изучается в 3 и 4 семестрах на 2-м курсе.

Метапредметные связи учебной дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией находят свое отражение в том, что базой для освоения данной учебной дисциплины являются знания и навыки, общекультурные компетенции, приобретенные в результате изучения следующих дисциплин: ОУД.БД.01 Русский язык, ОУД.БД.02 Литература, ОУД.БД.03 Иностранный язык, ОУД.ПД.11 Математика, ОУД. ПД. 14 Химия, ОУД. ПД. 15 Биология, ОУД. ПОО.16 Экология.

Учебная дисциплина ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией в свою очередь, является базовой дисциплиной для изучения таких общепрофессиональных дисциплин, как ОП.02 Анатомия и физиология человека, ОП.03 Основы патологии, ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии, ОП.07 Фармакология, а также для профессиональных модулей.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – получить грамматические знания и приобрести умения, необходимые для понимания и грамотного использования медицинской терминологии на латинском языке в сестринской практике.

**Задачи дисциплины:**

**Образовательные задачи:**

- ознакомление с краткой историей латинского языка, с ролью латинского языка в истории медицины и его вкладом в формирование международной медицинской терминологии;
- формирование представления об общекультурном значении латинского языка;
- получение грамматических знаний и приобретение умений, необходимых для понимания и грамотного использования медицинской терминологии на латинском языке;
- изучение основных моделей, способов и специфики образования терминов в трех основных подсистемах медицинской терминологии;
- обучение чтению и переводу на русский язык и умению образовывать на латинском языке медицинские термины, применяемые в сестринской практике;
- усвоение предусмотренного программой лексического минимума и определенного количества греческих терминологических элементов.

**Развивающие задачи:**

- развитие у студентов абстрактного, аналитического мышления и памяти;
- формирование навыков выписывания рецептов на латинском языке;
- совершенствование профессионально значимых качеств студентов.

**Воспитательные задачи:**

**1. Достижение личностных результатов реализации программы воспитания колледжа**

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

**ЛР 13.** Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

**ЛР 16.** Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных целей

**ЛР 17.** Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса**

**ЛР 21.** Уважающий и соблюдающий законы Российской Федерации и нормы поведения в обществе; осознающий свои права, свободы и обязанности перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ.

**ЛР 25.** Сохраняющий и развивающий демократических традиций студенчества.

**ЛР 26.** Принимающий наставническую помощь, способный к диалогу и консолидация усилий с преподавателями, куратором в целях решения вопросов обучения.

**ЛР 27.** Соблюдающий правила внутреннего распорядка колледжа, адаптированный к условиям обучения и воспитания.

**ЛР 28.** Мотивированный на образование и самообразование, стремящийся к личностному росту.

**ЛР 30.** Целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки для человечества и общества.

**ЛР 31.** Мотивированный на творчество, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность

**ЛР 34.** Готовый брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ЛР 38.** Понимающий необходимость соблюдения правил здорового образа жизни для поддержания умственной работоспособности и успешного личностного развития.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

Должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
<b>ПК 1.1.</b>	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
<b>ПК 1.3.</b>	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
<b>ПК 2.1.</b>	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
<b>ПК 2.6.</b>	Вести утвержденную медицинскую документацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по очной форме обучения:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (обязательные учебные занятия) - 48 часов, в том числе практические занятия - 42 часа, из них 28 часов - в форме практической подготовки;

внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося - 20 часов;

консультации – 4 часа.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (обязательные учебные занятия) – 26 часов, в том числе практические занятия - 24 часа, из них часов - 14 часов в форме практической подготовки;

внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося - 42 часа;

консультации – 4 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	очно-заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе вариативная часть</b>	<b>72</b> <b>22</b>	<b>72</b> <b>22</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>26</b>
в том числе:		
теоретические занятия	6	2
практические занятия	42	24
в т.ч. в форме практической подготовки	28	14
контрольные работы	В течение занятия	В течение занятия
курсовая работа (если предусмотрено)	-	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>	<b>42</b>
в том числе по каждой теме проводится:		
самостоятельное чтение вслух	2	4
самостоятельная работа со словарём	2	4
Выполнение упражнений в рабочей тетради	2	4
заполнение справочных таблиц падежных окончаний I, II и III склонений	2	4
склонение существительных I, II, III по образцу в рабочей тетради	2	4
составление по образцу и перевод с латинского на русский словосочетаний, необходимых для грамотного написания рецепта, описания строения тела, указания локализации патологического процесса	2	4
составление по образцу и перевод с латинского на русский много корневых клинических терминов, необходимых для названия диагноза и описания терапевтического или хирургического вмешательства, лабораторного или инструментального исследования	2	4
заполнение по мере освоения анатомической лексики I, II и III склонений анатомического словаря по системам органов на основе лексического минимума с указанием греко-латинских дублетов	2	4
заполнение по мере освоения фармацевтической лексики I, II и III склонений фармацевтического словаря на основе лексического минимума.	2	6
По окончании курса написание реферата по одной из тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Латынь в медицине от средневековья до современности;</li> <li>• Русские врачи и учёные о латинском языке;</li> <li>• Латинские поговорки в нашей жизни;</li> <li>• Латинский язык в современной жизни.</li> </ul>	2	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	4	4
<b>Консультации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией  
(очная форма обучения)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Фонетика</b>			
<b>Тема 1.1. Латинский алфавит</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Краткая история латинского языка, его роль в развитии медицины. Латинский алфавит. Название и начертание букв латинского алфавита. Гласные. Длительность гласных. Двугласные или дифтонги. Ударение, долгота и краткость слога.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция №1. Тема: «Латинский алфавит».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие №1. Тема: «Латинский алфавит».</b>	2	
	<b>Практическое занятие №2. Тема: «Двугласные или дифтонги. Ударение, долгота и краткость слога».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебной и специальной литературой: Источник: Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. — Москва : КноРус, 2022. —С. 16-18— ISBN 978-5-406-09609-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/943623">https://book.ru/book/943623</a> (далее- Учебник)</li> <li>2. Чтение вслух латинских терминов. Учебник. С. 19, 21, 24-25, 27-28.</li> <li>3. Подготовка ответов на контрольные вопросы. С. 28.</li> <li>4. Подготовить сообщения на тему: «Краткая история латинского языка, его роль в развитии медицины».</li> </ol>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Морфология</b>			
<b>Тема 2.1. Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	2
	Глагол. Повелительное наклонение. Образование форм сослагательного наклонения. Употребление сослагательного наклонения в стандартных рецептурных формулировках. Спряжение глаголов в изъявительном наклонении. Спряжение вспомогательного глагола esse		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 2. Тема: «Глагол».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 3. Тема: «Сослагательное и изъявительное наклонение. Спряжение глаголов».</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебной и специальной литературой: Источник: Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Городкова Ю.И. — Москва: КноРус, 2022. —С. 16-18— ISBN 978-5-406-09609-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/943623">https://book.ru/book/943623</a></li> <li>2. Выполнение упражнений. Учебник. С. 35-36, 38.</li> <li>3. Заучивание наизусть латинских терминов. Учебник. С. 39</li> <li>4. Подготовка ответов на контрольные вопросы. С. 39.</li> </ol>	2	
Тема 2.2. Имя существительное	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	Имя существительное. Склонение имен существительных. Словарная форма существительных. Определение основы. Общее правило определения рода. Первое склонение. Несогласованное определение. Склонение существительных греческого происхождения на -е		
	<b>Практическое занятие № 4. Тема:</b> «Склонение имен существительных».	2	
	<b>Практическое занятие № 5. Тема:</b> «Первое склонение. Несогласованное определение».	2	
Тема 2.3 Рецепт.	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Краткие сведения о рецепте. О порядке выписывания рецептов на лекарства для амбулаторных больных.		
	<b>Практическое занятие № 6 ( в форме практической подготовки). Тема:</b> «Рецепт: порядок выписывания рецептов на лекарства для амбулаторных больных».	2	
	<b>Практическое занятие № 7 ( в форме практической подготовки). Тема:</b> «Рецепт: порядок выписывания рецептов на лекарства для амбулаторных больных».	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №3.1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебной и специальной литературой: Источник: Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. — Москва: КноРус, 2022.</li> <li>2. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы. Виды работ:</li> <li>3. Назвать рецептурные формулировки с предлогами; глагольные рецептурные формулировки.</li> <li>4. Дополнить окончания в рецептурных строках.</li> <li>5. Перевести рецепты на русский язык.</li> <li>6. Употребить в рецептах в нужной форме слова, стоящие в скобках.</li> </ol>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	7.		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Предлоги. Состав слова.</b> <b>Терминоэлементы-приставки.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Краткие сведения о предлогах. Состав слова. Наиболее употребительные латинские и греческие терминоэлементы- приставки.		
	<b>Практическое занятие № 8. Тема:</b> «Предлоги. Состав слова. Терминоэлементы приставки».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4.</b> 1) Работа с учебной и специальной литературой: Источник: Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. — Москва: КноРус, 2022. 2) Подготовка ответов на контрольные вопросы: 3) Что такое приставки, для чего они используются? 4) Какая разница в употреблении латинских и греческих префиксов, имеющих одинаковое значение? 5) Перечислите приставки, имеющие значение «пространственное положение», приставки-числительные. 3. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы. Виды работ: - Перевести на русский язык, обращая внимание на значения приставок. - Заполнить пропуски соответствующими латинскими приставками.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5. 2-е склонение латинских существительных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Словарная форма существительных 2-го склонения. Склонение существительных мужского рода. Склонение существительных женского рода. Исключения из правил о роде 2-го склонения. О названиях лекарственных веществ. О словах греческого происхождения на -оп. О латинских названиях болезней и патологических состояниях. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.		
	<b>Практическое занятие № 9 (в форме практической подготовки). Тема:</b> «Словарная форма существительных 2-го склонения»	2	
	<b>Практическое занятие № 10 (в форме практической подготовки). Тема:</b> «Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5.</b> 1. Работа с учебной и специальной литературой: Источник: Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. — Москва: КноРус, 2022. 2. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы. Виды работ:	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	2.1. Прочитать названия лекарственных средств. Выбрать из них те, которые относятся к группам. 2.2. Переписать названия лекарственных средств, выбрав правильный вариант. 2.3. Вставить пропущенные буквы. 2.4. Прочитать, выделить частотные отрезки и указать их значение.		
<b>Тема 2.6. Имя прилагательное.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Прилагательные 1-го и 2-го склонений (прилагательные первой группы). Словарная форма имен прилагательных первой группы. Склонение имен прилагательных первой группы. Согласованное определение. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Названия химических элементов, оксидов и кислот.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 3. Тема: «Имя прилагательное».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 11(в форме практической подготовки). Тема: «Прилагательные 1-го и 2-го склонений (прилагательные первой группы)».</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12 (в форме практической подготовки). Тема: «Склонение имен прилагательных первой группы. Согласованное определение».</b>	2	
<b>Тема 2.7. Имена существительные 3-го склонения.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b> 1. Работа с учебной и специальной литературой и выполнение письменных упражнений. Источник: Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. — Москва: КноРус, 2022. С. 152-155.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Род существительных III склонения. Словарная форма существительных 3-го склонения. Определение рода имен существительных 3-го склонения. Согласование прилагательных первой группы с существительными 3-го склонения. Склонения существительных с прилагательными. Мужской род. Имена существительные 3-го склонения мужского рода. Женский род. Существительные 3-го склонения женского рода. О названиях солей. Существительные 3-го склонения среднего рода. Особенности склонения некоторых групп существительных 3-го склонения. О названиях болезней, патологических процессах. Греческие термины-элементы.	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 13 (в форме практической подготовки). Тема: «Род существительных III склонения».</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Практическое занятие № 14 (в форме практической подготовки). Тема: «Род существительных четвертого и пятого склонения».</b>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 7.</b></p> <p>1. Выполните практическое задание: Согласование с опорным существительным в именительном падеже прилагательных разных моделей.</p> <p>Перевести на латинский язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хронический субатрофический фарингит.</li> <li>2. Хронический субатрофический гастрит.</li> <li>3. Острый геморрагический гастрит.</li> <li>4. Острый геморрагический цистит.</li> <li>5. Травматическая субдуральная геморрагия.</li> <li>6. Травматическая субарахноидальная геморрагия.</li> <li>7. Хронический катаральный конъюнктивит.</li> <li>8. Сухой катаральный конъюнктивит.</li> <li>9. Острый геморрагический конъюнктивит.</li> <li>10. Острый инфекционный лимфоцитоз.</li> <li>11. Острый диффузный пульпит.</li> <li>12. Острый диффузный гломерулонефрит.</li> <li>13. Острый серозный лимфаденит.</li> <li>14. Септическая подкожная эмфизема.</li> <li>15. Травматическая подкожная эмфизема.</li> <li>16. Универсальная подкожная эмфизема.</li> <li>17. Острый септический эндокардит.</li> <li>18. Подострый септический эндокардит.</li> <li>19. Затяжной септический эндокардит.</li> <li>20. Язвенный септический эндокардит.</li> <li>21. Язвенный некротический эндокардит.</li> <li>22. Хирургический травматический эндокардит.</li> <li>23. Подкожная одонтогенная гранулёма.</li> </ol> <p>2. Согласуйте прилагательные с существительными, поставьте полученные сочетания в Gen, sg.:</p> <p>tuber (frontalis, e); pes (planus, a, um); mater (durus, a, um); os (sphenoidalis, e); incisura, angulus (frontalis, e); nasus, «facies (externus, a, um); crista, caput (transversus, a, um); os, septum (nasalis,</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	е).		
<b>Тема 2.8.</b> <b>Имена прилагательные 3-го склонения (прилагательные второй группы)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Прилагательные 3-го склонения. Прилагательные трех окончаний. Прилагательные двух окончаний. Прилагательные одного окончания. Особенности склонения прилагательных второй группы. Согласование и склонение прилагательных второй группы с существительными 1,2 и 3го склонений. Терминоэлементы; часть тела, орган, ткань; качество, состояние, процесс.		
	<b>Практическое занятие № 15 (в форме практической подготовки). Тема:</b> «Склонение латинских имен прилагательных. Прилагательные модели».	<b>2</b>	
<b>Тема 2.9 Степени сравнения имен прилагательных. Имя числительное.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Три степени сравнения имён прилагательных - положительная, сравнительная и превосходная. Латинские названия степеней сравнения. Конструирование сравнительной степени имени прилагательного. Образование формы родительного падежа (GENSING) единственного числа у прилагательных сравнительной степени. Превосходная степень имён прилагательных. Прилагательные с особенностями в образовании степеней сравнения. Особенности русского перевода сравнительной степени прилагательных в некоторых подсистемах медицинской и фармацевтической терминологии. Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Числительные-приставки. Греческие числительные-приставки.		
	<b>Практическое занятие № 16 (в форме практической подготовки). Тема:</b> «Степени сравнения прилагательных».	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 17 (в форме практической подготовки). Тема:</b> «Имя числительное. Терминоэлементы».	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8. Тема:</b> «Степени сравнения прилагательных». 1. Выполните упражнения: переведите с латинского М. 1. Musciilus latisslmus dorsi. 2. Musciilus pectoralis major. 3. Musciilus pectoralis minor. 4. Vena cordis magna. 5. Vena cordis parva. 6.Vena cava superior. 7. Venae cordis minlmae. 8. Foramen occipitale magnum. 9. Membrum inferius. 10. Membrum superius. 11. Musciili membri superioris. 12. Musculi membri inferioris. 13. In optima forma. 14. In pessima forma. 15. Prognosis optima. 16. Prognosis pessima. 17. Vena saphena magna. M <sub>1</sub> 1. Musciilus longissimus thoracis. 2. Paries anterior. 3. Musculus gluteus maxlms, medius, minimus. 4. Musculus serratus posterior inferior et superior. 5. Sulcus palatlnus major et minor. 6. Canales palatini minores.7.Canalis palatlnus minor et major. 8. Foramen	<b>2</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>palatlnum majus. 9. Foramina palatlna minora. 10. Foramen ischiadlcum majus et minus. 11. Locus minoris resistentiae. 12. Musciilus flexor diglti minimi brevis. 13. Regiones membri inferioris. 14. Junctiirae membri superioris. 15. Regio genus anterior et posterior. 16. Regio cruris anterior et posterior. 17. Venae frontales superiores. 18. Musciilus longitudinalis inferior. 19. Musciilus levator labii superioris. 20. Circulus sanguinis major. 21. Fornix posterior vaginae. 22. Prognosis du- bia, optima, pessima est.</p> <p>М.—Ф. 1. Vasellnum purissimum. 2. Vasellnum optimum. 3. Oleum Vasellni purissimum pro usu interno. 4. Pulveresgrossi, subtiles, subtilissimi. 5. Dosis medicinalis, minima, maxima, toxica, letalis; dosis pro die, pro dosi.</p> <p>Ф. 1. Remedia amarisslma in capsulis dantur. 2. Sapor Chinlni et Strychnlni nitratis amarisslmus est. 3. In mediclna spiritus Vini rectificatisslmus adhibetur. 4. Pro narcosi aether purisslmus adhibetur. 5. Pulveres subtilissimi pro aspersione. 6. Pilulae minlmae graniila nominan- tur. 7. Piliilae maxlmae boli nominantur. 8. Doses maximae noil semper doses optimae sunt. 9. Dosis maxima Norsulfazoli pro die 7,0 est. 10. Plantago major. 11. Chelidonium majus. 12. Ammi majus. 13. Vinca minor. 14. Fructus Ammi majoris. 15. Folia Plantagnis majoris ut (как) remedium expectorans adhibentur. 16. Folium Vincae minoris. 17. Cucurblta maxima.</p>		
<b>Тема 2.10.</b> <b>Местоимения, наречия, предлоги, союзы, употребляемые в медицинских выражениях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Местоимения, наречия, предлоги, союзы, употребляемые в медицинских выражениях.		
	<b>Практическое занятие № 18 (в форме практической подготовки). Тема:</b> «Местоимения, наречия, предлоги, союзы, употребляемые в медицинских выражениях».	2	
<b>Тема 2.16. Рецептурные прописи жидких лекарственных средств</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9.</b>	<b>2</b>	
	Работа с учебной и специальной литературой и выполнение письменных упражнений. Источник: Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. — Москва: КноРус, 2022. §§ 96,97,98.		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Рецептурная дозировка в каплях. Единица действия ( ЕД), или международная единица (МЕ, IU, UI, IE). Названия лекарственных форм в качестве грамматического объекта ( в винительном падеже) – таблетка, драже, суппозиторий, аэрозоль, глазная пленка. Условные или тривиальные наименования лекарственных средств.		
	<b>Практическое занятие № 19 ( в форме практической подготовки). Тема:</b> «Рецептурные прописи жидких лекарственных средств. Единица действия».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10.</b> Работа с учебной и специальной литературой и выполнение письменных упражнений. Источник: Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html</a> занятие № 17.	2	
Тема 2.20. Рецептурные сокращения	Содержание учебного материала:	4	
	Важнейшие рецептурные сокращения. терминологические элементы.		
	Практическое занятие № 20 ( в форме практической подготовки). Тема: «Важнейшие рецептурные сокращения».	2	
	Практическое занятие № 21. Дифференцированный зачет.	2	
	Консультации	4	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	



**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией (очно-заочная форма обучения)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Фонетика</b>			
<b>Тема 1.1. Латинский алфавит</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Краткая история латинского языка, его роль в развитии медицины. Латинский алфавит. Название и начертание букв латинского алфавита. Гласные. Длительность гласных. Двугласные или дифтонги. Ударение, долгота и краткость слога.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция №1. Тема: «Латинский алфавит</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие №1. Тема: «Двугласные или дифтонги. Ударение, долгота и краткость слога».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1 -2.</b> 5. Работа с учебной и специальной литературой: Источник: Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. — Москва : КноРус, 2022. —С. 16-18— ISBN 978-5-406-09609-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/943623">https://book.ru/book/943623</a> (далее- Учебник) 6. Чтение вслух латинских терминов. Учебник. С. 19, 21, 24-25, 27-28. 7. Подготовка ответов на контрольные вопросы. С. 28. 8. Подготовить сообщения на тему: «Краткая история латинского языка, его роль в развитии медицины».	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Морфология</b>			
<b>Тема 2.1. Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Глагол. Повелительное наклонение. Образование форм сослагательного наклонения. Употребление сослагательного наклонения в стандартных рецептурных формулировках. Спряжение глаголов в изъявительном наклонении. Спряжение вспомогательного глагола esse		
	<b>Практическое занятие № 2 (в форме практической подготовки). Тема: ««Глагол. Сослагательное и изъявительное наклонение. Спряжение глаголов».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3 -4.</b> 5. Работа с учебной и специальной литературой: Источник: Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Городкова Ю.И. — Москва: КноРус, 2022. —С. 16-18— ISBN 978-5-406-09609-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/943623">https://book.ru/book/943623</a>	<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	6. Выполнение упражнений. Учебник. С. 35-36, 38. 7. Заучивание наизусть латинских терминов. Учебник. С. 39 8. Подготовка ответов на контрольные вопросы. С. 39.		
Тема 2.2. Имя существительное	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Имя существительное. Склонение имен существительных. Словарная форма существительных. Определение основы. Общее правило определения рода. Первое склонение. Несогласованное определение. Склонение существительных греческого происхождения на -е		
	<b>Практическое занятие № 3 ( в форме практической подготовки). Тема: «Склонение имен существительных».</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4. Тема: «Первое склонение. Несогласованное определение».</b>	2	
Тема 2.3 Рецепт.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Краткие сведения о рецепте. О порядке выписывания рецептов на лекарства для амбулаторных больных.		
	<b>Практическое занятие № 5 ( в форме практической подготовки). Тема: «Рецепт: порядок выписывания рецептов на лекарства для амбулаторных больных».</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6 ( в форме практической подготовки). Тема: «Рецепт: порядок выписывания рецептов на лекарства для амбулаторных больных».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5-6.</b> 1. Работа с учебной и специальной литературой: Источник: Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. — Москва: КноРус, 2022. 2. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы. Виды работ: 3. Назвать рецептурные формулировки с предлогами; глагольные рецептурные формулировки. 4. Дополнить окончания в рецептурных строках. 5. Перевести рецепты на русский язык. 6. Употребить в рецептах в нужной форме слова, стоящие в скобках.	<b>4</b>	
Тема 2.4. Предлоги. Состав слова. Терминоэлементы-	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Краткие сведения о предлогах. Состав слова. Наиболее употребительные латинские и греческие терминоэлементы- приставки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7. Тема: «Предлоги. Состав слова. Терминоэлементы</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p><b>приставки.</b></p>	<p>приставки».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №8.</b></p> <p>6) Работа с учебной и специальной литературой: Источник: Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. — Москва: КноРус, 2022.</p> <p>7) Подготовка ответов на контрольные вопросы:</p> <p>8) Что такое приставки, для чего они используются?</p> <p>9) Какая разница в употреблении латинских и греческих префиксов, имеющих одинаковое значение?</p> <p>10) Перечислите приставки, имеющие значение «пространственное положение», приставки-числительные.</p> <p>4. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы. Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перевести на русский язык, обращая внимание на значения приставок.</li> <li>- Заполнить пропуски соответствующими латинскими приставками.</li> </ul>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 2.5. 2-е склонение латинских существительных</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Словарная форма существительных 2-го склонения. Склонение существительных мужского рода. Склонение существительных женского рода. Исключения из правил о роде 2-го склонения. О названиях лекарственных веществ. О словах греческого происхождения на -оп. О латинских названиях болезней и патологических состояниях. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.</p> <p><b>Практическое занятие № 7 ( в форме практической подготовки). Тема: «Словарная форма существительных 2-го склонения»</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №9. Тема: «Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов»</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №10.</b></p> <p>1. Работа с учебной и специальной литературой: Источник: Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. — Москва: КноРус, 2022.</p> <p>2. Выполнение упражнений в тетради для самостоятельной работы. Виды работ:</p> <p>2.1. Прочитать названия лекарственных средств. Выбрать из них те, которые относятся к группам.</p> <p>2.2. Переписать названия лекарственных средств, выбрав правильный вариант.</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	2.3. Вставить пропущенные буквы. 2.4. Прочитать, выделить частотные отрезки и указать их значение.		
<b>Тема 2.6. Имя прилагательное.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Прилагательные 1-го и 2-го склонений (прилагательные первой группы). Словарная форма имен прилагательных первой группы. Склонение имен прилагательных первой группы. Согласованное определение. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Названия химических элементов, оксидов и кислот.</p> <p><b>Практическое занятие № 8. Тема:</b> «Имя прилагательное». «Прилагательные 1-го и 2-го склонений (прилагательные первой группы)».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 11. Тема:</b> «Склонение имен прилагательных первой группы. Согласованное определение».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 12-13.</b> Работа с учебной и специальной литературой и выполнение письменных упражнений. Источник: Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. — Москва: КноРус, 2022. С. 152-155.</p>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.7. Имена существительные 3-го склонения.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Род существительных III склонения. Словарная форма существительных 3-го склонения. Определение рода имен существительных 3-го склонения. Согласование прилагательных первой группы с существительными 3-го склонения. Склонения существительных с прилагательными. Мужской род. Имена существительные 3-го склонения мужского рода. Женский род. Существительные 3-го склонения женского рода. О названиях солей. Существительные 3-го склонения среднего рода. Особенности склонения некоторых групп существительных 3-го склонения. О названиях болезней, патологических процессах. Греческие термины-элементы.</p> <p><b>Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки). Тема:</b> «Род существительных 3, 4 и 5 склонения».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 14. Тема:</b> «Род существительных четвертого и пятого склонения».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 15.</b> 3. Выполните практическое задание: Согласование с опорным существительным в именительном падеже прилагательных разных моделей.</p>	<b>6</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Перевести на латинский язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хронический субатрофический фарингит.</li> <li>2. Хронический субатрофический гастрит.</li> <li>3. Острый геморрагический гастрит.</li> <li>4. Острый геморрагический цистит.</li> <li>5. Травматическая субдуральная геморрагия.</li> <li>6. Травматическая субарахноидальная геморрагия.</li> <li>7. Хронический катаральный конъюнктивит.</li> <li>8. Сухой катаральный конъюнктивит.</li> <li>9. Острый геморрагический конъюнктивит.</li> <li>10. Острый инфекционный лимфоцитоз.</li> <li>11. Острый диффузный пульпит.</li> <li>12. Острый диффузный гломерулонефрит.</li> <li>13. Острый серозный лимфаденит.</li> <li>14. Септическая подкожная эмфизема.</li> <li>15. Травматическая подкожная эмфизема.</li> <li>16. Универсальная подкожная эмфизема.</li> <li>17. Острый септический эндокардит.</li> <li>18. Подострый септический эндокардит.</li> <li>19. Затяжной септический эндокардит.</li> <li>20. Язвенный септический эндокардит.</li> <li>21. Язвенный некротический эндокардит.</li> <li>22. Хирургический травматический эндокардит.</li> <li>23. Подкожная одонтогенная гранулёма.</li> </ol> <p>4. Согласуйте прилагательные с существительными, поставьте полученные сочетания в Gen, sg.: tuber (frontalis, e); pes (planus, a, um); mater (durus, a, um); os (sphenoidalis, e); incisura, angulus (frontalis, e); nasus, «facies (externus, a, um); crista, caput (transversus, a, um); os, septum (nasalis, e).</p>		
<p><b>Тема 2.8.</b> <b>Имена прилагательные 3-го склонения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Прилагательные 3-го склонения. Прилагательные трех окончаний. Прилагательные двух окончаний. Прилагательные одного окончания. Особенности склонения прилагательных второй группы.</p> <p>Согласование и склонение прилагательных второй группы с существительными 1,2 и 3го</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>(прилагательные второй группы)</b>	склонений. Терминоэлементы; часть тела, орган, ткань; качество, состояние, процесс. <b>Самостоятельная работа обучающихся № 16. Тема:</b> «Склонение латинских имен прилагательных. Прилагательные модели».	2	
<b>Тема 2.9 Степени сравнения имен прилагательных. Имя числительное.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Три степени сравнения имён прилагательных - положительная, сравнительная и превосходная. Латинские названия степеней сравнения. Конструирование сравнительной степени имени прилагательного. Образование формы родительного падежа (GENSING) единственного числа у прилагательных сравнительной степени. Превосходная степень имён прилагательных. Прилагательные с особенностями в образовании степеней сравнения. Особенности русского перевода сравнительной степени прилагательных в некоторых подсистемах медицинской и фармацевтической терминологии. Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Числительные-приставки. Греческие числительные-приставки. <b>Практическое занятие № 9 ( в форме практической подготовки). Тема:</b> «Степени сравнения прилагательных».	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 17. Тема:</b> «Имя числительное. Терминоэлементы».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 18. Тема:</b> «Степени сравнения прилагательных». 1. Выполните упражнения: переведите с латинского M. 1. Musciilus latisslmus dorsi. 2. Musciilus pectoralis major. 3. Musciilus pectoralis minor. 4. Vena cordis magna. 5. Vena cordis parva. 6. Vena cava superior. 7. Venae cordis minlmae. 8. Foramen occipitale magnum. 9. Membrum inferius. 10. Membrum superius. 11. Musciili membri superioris. 12. Musculi membri inferioris. 13. In optima forma. 14. In pessima forma. 15. Prognosis optima. 16. Prognosis pessima. 17. Vena saphena magna. M <sub>1</sub> 1. Musciilus longissimus thoracis. 2. Paries anterior. 3. Musculus gluteus maxlmus, medius, minimus. 4. Musculus serratus posterior inferior et superior. 5. Sulcus palatlnus major et minor. 6. Canales palatini minores. 7. Canalis palatlnus minor et major. 8. Foramen palatlnum majus. 9. Foramina palatlna minora. 10. Foramen ischiadlcum majus et minus. 11. Locus minoris resistentiae. 12. Musciilus flexor diglti minimi brevis. 13. Regiones membri inferioris. 14. Junctiirae membri superioris. 15. Regio genus anterior et posterior. 16. Regio cruris anterior et posterior. 17. Venae frontales superiores. 18. Musciilus longitudinalis inferior. 19. Musciilus	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>levator labii superioris. 20. Circulus sanguinis major. 21. Fornix posterior vaginae. 22. Prognosis du- bia, optima, pessima est.</p> <p>М.—Ф. 1. Vasellnum purissimum. 2. Vasellnum optimum. 3. Oleum Vasellni purissimum pro usu interno. 4. Pulveresgrossi, subtilles, subtilissimi. 5. Dosis medicinalis, minima, maxima, toxica, letalis; dosis pro die, pro dosi.</p> <p>Ф. 1. Remedia amarisslma in capsulis dantur. 2. Sapor Chinlni et Strychnlni nitratis amarisslmus est. 3. In mediclna spiritus Vini rectificatisslmus adhibetur. 4. Pro narcosi aether purisslmus adhibetur. 5. Pulveres subtilissimi pro aspersione. 6. Pilulae minlmae graniila nominan- tur. 7. Piliilae maxlmae boli nominantur. 8. Doses maximae noil semper doses optimae sunt. 9. Dosis maxima Norsulfazoli pro die 7,0 est. 10. Plantago major. 11. Chelidonium majus. 12. Ammi majus. 13. Vinca minor. 14. Fructus Ammi majoris. 15. Folia Plantaglnis majoris ut (как) remedium expectorans adhibentur. 16. Folium Vincae minoris. 17. Cucurblta maxima.</p>		
<b>Тема 2.10.</b> <b>Местоимения, наречия, предлоги, союзы, употребляемые в медицинских выражениях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Местоимения, наречия, предлоги, союзы, употребляемые в медицинских выражениях.		
	<b>Практическое занятие № 10. Тема:</b> «Местоимения, наречия, предлоги, союзы, употребляемые в медицинских выражениях».	<b>2</b>	
<b>Тема 2.16.</b> <b>Рецептурные прописи жидких лекарственных средств</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Рецептурная дозировка в каплях. Единица действия ( ЕД), или международная единица (МЕ, IU, UI, IE). Названия лекарственных форм в качестве грамматического объекта ( в винительном падеже) – таблетка, драже, суппозиторий, аэрозоль, глазная пленка. Условные или тривиальные наименования лекарственных средств.		
	<b>Практическое занятие № 11 (в форме практической подготовки). Тема:</b> «Рецептурные прописи жидких лекарственных средств. Единица действия».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 20.</b> Работа с учебной и специальной литературой и выполнение письменных упражнений. Источник: Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф.	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html</a> занятие № 17.		
<b>Тема 2.20. Рецептурные сокращения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Важнейшие рецептурные сокращения. терминологические элементы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 21.</b> <b>Тема:</b> «Важнейшие рецептурные сокращения».	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12. Дифференцированный зачет.</b>	<b>2</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оснащен:

- стол компьютерный – 9 шт.,
- стул мягкий – 1 шт.,
- стул полумягкий – 8 шт.,
- парты ученические – 4 шт.,
- стул ученический – 8 шт.,
- специализированная мебель:
- шкаф со стеклами - 1 шт.
- компьютер в сборе – 8 шт.,
- монитор – 8 шт.,
- доска ученическая одностворчатая – 1 шт.,
- экран настенный – 1 шт.,
- проектор – 1 шт.,
- ксерокс – 1 шт.,
- МФУ – 1 шт.,
- сканер – 1 шт.,
- колонки компьютерные – 1 шт.
- Таблицы по грамматике латинского языка : Латинский алфавит - 1 шт.
- Гласные и дифтонги - 1 шт.
- Ударение - 1 шт.
- Дифтонги - 1 шт.
- Причастия в латинском языке - 1 шт.
- Таблица падежных окончаний I-го склонения - 1 шт.
- Таблица падежных окончаний II-го склонения - 1 шт.
- Таблица падежных окончаний III-го склонения - 1 шт.
- Таблица падежных окончаний IV-го склонения - 1 шт.
- Таблица падежных окончаний V-го склонения - 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Арутюнова, Н. Э. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник / Н. Э. Арутюнова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6571-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465714.html>
2. Городкова, Ю.И., Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Ю.И. Городкова. — Москва : КноРус, 2023. — 260 с. — ISBN 978-5-406-10918-2. — URL:<https://book.ru/book/947035>
3. Кондакова, Э.Б., Основы латинского языка с медицинской терминологией. Практикум: учебное пособие / Э.Б. Кондакова, А.А. Сергиевич. — Москва: КноРус, 2023. — 361 с. — ISBN 978-5-406-10519-1. — URL:<https://book.ru/book/945221>
4. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие. – Ростов-н/Дону: Издательство «Феникс», 2021. – 380 с.

5. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>

### **3.2.2.Дополнительные источники:**

6. Бахрушина, Л. А. Словообразовательные модели анатомических терминов / Л. А. Бахрушина ; под ред. В. Ф. Новодрановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4124-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441244.html>
7. Городкова, Ю. И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии : учебник / Городкова Ю. И. - Изд. 2-е, доп - Москва : Медицина, 2001. - 274 с. - ISBN 5-225-04596-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225045960.html>
8. Швырев А.А. Словарь латинско-русский, русско-латинский. Ростов-н/Дону: Издательство «Феникс», 2021. – 286 с.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

9. «Latinum.ru: Все о латинском языке» <http://latinum.ru/>
10. «Lupus campestris» <http://lupus-campestris.narod.ru/>
11. «На латыни, про латынь» [www.latinpro.info](http://www.latinpro.info)
12. «Lingua Latina» [www.lingualatina.ru](http://www.lingualatina.ru)
13. «Латинск.ру – территория латыни» <http://latinsk.ru/>
14. «ИнтернетПолиглот» <https://www.internetpolyglot.com/>
15. Латинско-английский переводчик «Blitz Latin» <http://www.blitzlatin.com>
16. The Latin Lexicon. Numen» <http://latinlexicon.org>
17. LATRUS. ver. 1.2: латинско-русский словарь [Электронный ресурс] / [А. Соколов, Н. Трушкин]. – URL: <http://linguaeterna.com/latrus12.zip>
18. Кожубеев С. Латинско-русско-латинский анатомический словарь Polyglossum 3.7 [Электронный ресурс] / С. Кожубеев, О. Смирницкий. – М.: СИ ЭТС, 2011. – URL: <http://www.ets.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умение выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Проверка рабочих тетрадей, письменные контрольные работы и фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
Умение находить названия лекарственных препаратов в доступных базах данных.	Проверка рабочих тетрадей, письменные контрольные работы и фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
Умение переводить с русского на латинский и с латинского на русский язык названия диагнозов, патологических состояний, физиологических процессов	Проверка рабочих тетрадей, письменные контрольные работы и фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
Умение переводить с русского на латинский и с латинского на русский язык названия операций, исследований (лабораторных и инструментальных), консервативных методов лечения	Проверка рабочих тетрадей, письменные контрольные работы и фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
Умение переводить с русского на латинский и с латинского на русский язык названия анатомических органов и систем	Проверка рабочих тетрадей, письменные контрольные работы и фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **Оборудование кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### **Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**Специальность: 34.02.01 Сестринское дело**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
2.1. Основные источники – 3 шт. ЭБС «Юрайт». С. 24.	3.2.1. Основные источники – 5 шт. ЭБС "Консультант студента" С. 26-27.
Основание: истечение срока договора с ЭБС «Юрайт»	Заключение договора с ЭБС «Консультант студента»
1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Основы латинского языка с медицинской терминологией (очная форма обучения). С. 8-23.	1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Основы латинского языка с медицинской терминологией (очная форма обучения). (очная форма обучения). С.10-17. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Основы латинского языка с медицинской терминологией (очно-заочная форма обучения). С.18-25.
Основание: решение ЦМК профессиональных дисциплин № 1 от 25.08.2022 г.	
Подпись лица внесшего изменения	

Внесенные изменения утверждаю:

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /А.С. Коваленко/

Зам. по УПР \_\_\_\_\_ /С.А. Пузына/

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 \_\_\_\_ г.